

# 线上教学经验分享

## ——整合完备教学资源 定制精准教学模式

来源：铁道机车学院沈局“2+1”机车乘务员定向培养

学校开展线上教学以来，全校老师付出了大量的时间和精力，全力投入到教学研究、资源建设、线上授课辅导的工作中，涌现出众多优秀的教师、团队和课程。学校党委宣传部和教务处联合主办线上教学经验案例分享展示活动，得到各教学院部的大力支持与配合，各教学部门深入挖掘、积极上报了多项优秀案例。学校利用微信公众号和学校网站陆续展示这些案例。希望借此活动，全校教师能够充分交流经验、互通有无，不断提高参与教育教学改革的热情，不断提升教育教学质量。

疫情防控特殊时期，为贯彻习近平总书记关于打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，沈局“2+1”定向培养《机车制动系统》课程遵循教育部“停课不停教、停课不停学”的总体要求，整合教学资源，定制教学模式，开展线上教学活动，培养企业需求人才，从教学内容、教学方式、教学资源、考核评价等多方面深入剖析，做了大量探索与尝试，为使沈局“2+1”定向培养学生在入职后实现理论知识与现场技能高效对接，快速适应铁路机务系统的工作环境，课程主讲教师围绕培养目标，重组课程标准，定制授课计划，设计课程内容，细化教学环节，构建沈局“2+1”定向培养课程精准

教学模式。

## 一、整合完备教学资源，实现多平台联动

结合课程特点，主讲教师对网络授课平台的授课形式、互动方式、数据统计和稳定性等多方面进行了对比分析，确立了使用超星学习通导学研讨加 QQ 群课堂的综合线上授课方式。开学前进行了网络授课平台的全员测试，检测课程的教学效果和平台的稳定性，为应对网络授课平台出现断网、卡顿等突发故障，组建课程 QQ 群，将其作为授课备选平台，在群中上传课程补充文件，达到师生无缝沟通，实现多平台联动教学。

基于示范校资源库与校级精品课，面向一线生产岗位需



**机车专业知识—机车制动系统**

辽宁铁道职业技术学院  
定增1-8班

Core competence training course locomotive engine test and overhaul  
铁道机车学院 | 铁道机车教学团队

**机车专业知识—机车制动系统**

网 主讲教师: 陈君 程力 李秀超 / 辽宁铁道职业技术学院

📅 起止日期: 至

🕒 教学进度: 预报名 进行中 **已结束** 学时: 64学时

课程简介: 《机车制动机试验与检修》是铁道机车专业的核心专业课程,以电力机车制动系统为主线,使学生掌握电空制动机工作原理,正确操纵电力机车制动机并能对电力机车制动装置进行日常检查、故障处理、制动试验及制动机应急故障处理等,注重培养学生熟练应用所学理论知识与实践技能,为学生从事机车运用与检修等工作奠定坚实的基础。

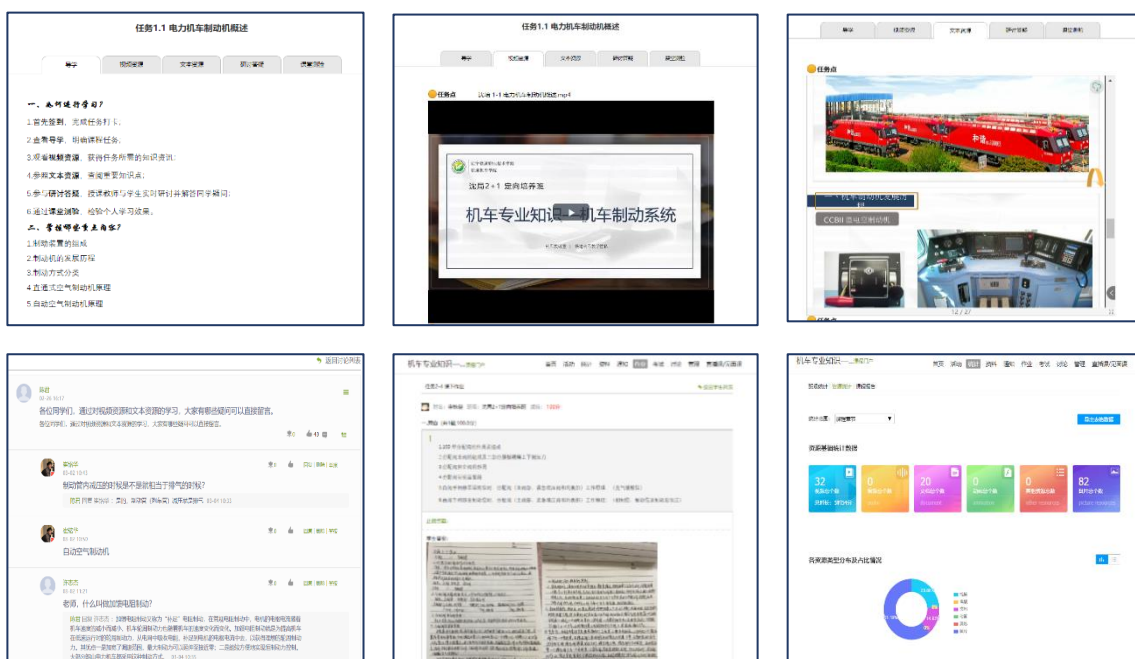
编辑本页 课程统计 期次管理

求，使课程内容全面、理论实践兼顾、案例丰富形象，课程质量以高品质为标准，精益求精，不断开发完善整合教学资源，创建沈局“2+1”定向培养课程专属教学资源库，包含导学案、视频资源、文本资源、测验题库、作业库等。

## 二、以学生为中心，定制精准教学模式

作为教师，所有的教，是为了帮助学。基于对沈局“2+1”定向培养学生的学情分析，其具有一定的专业理论基础，但综合运用能力不足，无现场实际经验，为解决学生为什么学？

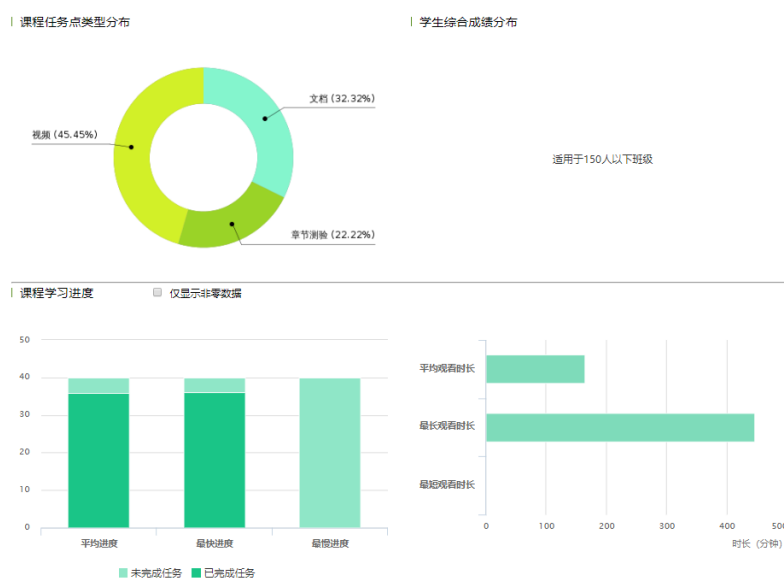
学什么？怎么学？的困惑，专门为其定制了沈局“2+1”定



向培养机车乘务员岗位的精准教学模式。

- 首先签到，完成任务打卡，保证出勤率；

- 查看导学，明确课程任务，知道为什么学？怎么学？学什么；
- 观看视频资源，获得任务所需的知识资讯，以现场实际案例作为切入点，探索解决办法，对接现场生产实际；
- 参照文本资源，（教学 PPT 及电子教材），查阅重要知识点；
- 参与研讨答疑，授课教师与学生实时研讨并解答同学疑问，实现精准服务；
- 通过课堂测验，检验个人学习效果，测验题库中随机答题，完成一任务一测验；
- 上传任务作业，巩固学习内容，完成任务。



### 三、教学成效与教学特色

“精准教学服务模式”，依据沈局“2+1”定向培养学生的特点，精确把握课程标准和学生发展实际，精准设计目标，精选教学内容与形式，使整个线上教学过程达到可度量、可调控的精准要求。精准教学、尊重差异、分层学习，利用数据来进行精准教学定位，突破以往经验主义教学的含糊与低效，使教学往“以生为本，以岗订制”方向发展。

“大数据分析”，能准确地掌握学生的学习状态、学习方式和学习能力的情况，进而优化教学过程，并通过测试成绩、作业、交流互动了解每个学生的知识点掌握情况、教学预警、学习态度、甚至情绪变化等深层次信息，从而给予学生针对性指导，帮助学生解决问题。

“线上集体备课”，在线协作分工教学，及时总结线上教学经验，优化教学设计，共同组织教学活动，使用启发式的在线讨论、发言点评、课堂提问。主讲老师相互补充，对每一个学生的疑问都予以及时的回应和精准的点评，在教学过程中，学生的学习热情被充分激发，定制教学模式探索实践初见成效。